

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 29
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-05/110 от 01.09.2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с №29
Т.О. Рыгалова

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29
«Сибирячок»**

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок» (далее – МБДОУ д/с № 29).

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020 г.);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 г.);
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты

управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.4. ВСОКО - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 29 (далее ООП ДО) на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в МБДОУ д/с № 29 заведующим, его заместителями, другими работниками МБДОУ д/с № 29 в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.5. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования в ДОУ на основе ФГОС дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 29 используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников МБДОУ д/с № 29;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ д/с № 29.

1.8. Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 29.

1.9. Положение распространяется на всех сотрудников МБДОУ д/с № 29, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ д/с № 29.

1.11. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи ВСОКО.

Цели и задачи ВСОКО определены с учетом положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Управления образования ЗАТО г. Зеленогорска.

Цели ВСОКО:

Стратегическая цель - повышение качества МБДОУ д/с № 29.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества МБДОУ д/с № 29, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи ВСОКО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством МБДОУ д/с № 29 и подходов к его измерению;
- изучить состояние развития и эффективности деятельности МБДОУ д/с № 29, принятие решений, прогнозирование развития;
- работать по системе критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества ДОУ на муниципальном уровне и уровне ДОУ по заданным направлениям;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы МБДОУ д/с № 29;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ д/с № 29, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества МБДОУ д/с № 29 на уровне муниципалитета и ДОО.

3. Подходы и принципы ВСОКО.

В основу ВСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает обеспечение управления и оценке качестве МБДОУ д/с № 29 с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством МБДОУ д/с № 29 предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества МБДОУ д/с № 29, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

Основные принципы построения ВСОКО:

- Принцип перспективности - при формировании системы управления качеством МБДОУ д/с № 29, а также при дальнейшем его функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы МБДОУ д/с № 29.
- Принцип оперативности - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством МБДОУ д/с № 29, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

- Принцип сочетания прямой и обратной связи - взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

- Принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

- Принцип адаптивности (гибкости) - приспособление системы управления качеством МБДОУ д/с № 29 к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

- Принцип целостности - система управления качеством МБДОУ д/с № 29 является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

- Принцип управляемости - эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

- Принцип непрерывного совершенствования - для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

- Принцип опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

- Принцип открытости - для совершенствования качества МБДОУ д/с № 29 необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

4. Оценка механизмов управления качеством в рамках ВСОКО.

Оценка механизмов управления качеством МБДОУ д/с № 29 в рамках ВСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством МБДОУ д/с № 29;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества МБДОУ д/с № 29;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества МБДОУ д/с № 29;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

5. Система мониторинга ВСОКО.

5.1. Ключевой компонент оценки механизмов управления качеством МБДОУ д/с № 29 в рамках ВСОКО является проведение мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации

основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - мониторинг).

Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития МБДОУ д/с № 29.

Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества МБДОУ д/с № 29.

5.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Управления образования ЗАТО г. Зеленогорска.

Цели мониторинга:

- Формирование единой методологической и структурно - содержательной основы для осуществления мониторинга качества МБДОУ д/с № 29, в т.ч. качества образовательной программы (далее — ООП ДО), содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП), взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством МБДОУ д/с № 29 на внутриорганизационном уровне.

- Содействие совершенствованию механизмов управления качеством ООП ДО, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и МБДОУ д/с № 29.

- Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества МБДОУ д/с № 29 для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности,

Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

- описать показатели мониторинга качества ООП ДО, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, АООП, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством МБДОУ д/с № 29 для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством МБДОУ д/с № 29 на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить методическое сопровождение руководителей и педагогов ДОУ по совершенствованию механизмов ВСОКО, в т.ч. посредством проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством ООП ДО, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством МБДОУ д/с № 29 на внутриорганизационном уровне;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве МБДОУ д/с № 29 и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

5.3. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве МБДОУ д/с № 29; обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, ВСОКО по показателям, качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО муниципалитета; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества МБДОУ д/с № 29.

5.4. Ключевой компонент оценки механизмов управления качеством МБДОУ д/с № 29 является организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура МБДОУ д/с № 29, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие, рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

5.4.1. Администрация МБДОУ д/с № 29:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ д/с № 29 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 29, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 29, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 29;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ д/с № 29 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в МБДОУ д/с № 29 на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ д/с № 29 (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов МБДОУ д/с № 29, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.4.2. Служба (рабочая группа) мониторинга:

- использует методики шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования. Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- использует критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников МБДОУ д/с № 29 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу МБДОУ д/с № 29, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с № 29.

5.4.3. Педагогический совет:

- осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете;

- на своих заседаниях осуществляет и формирует информационные запросы основных показателей ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает конкретные решения по повышению качества образования.

5.5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП и АООП МБДОУ д/с № 29 включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых условий реализации ООП ДО;
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.5.1. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- оценка коррекционной работы.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики ООП ДО;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

5.5.2. Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- наличие портфолио достижений педагогов.

5.5.3. Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СП;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.5.4. Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5.5.5. Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов;
- оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5.6. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО.

Оценка механизмов управления качеством ДОУ в рамках ВСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством МБДОУ д/с № 29 на муниципальном и внутриорганизованном уровнях;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение ВСОКО по показателям качества МБДОУ д/с № 29;
- проведение анализа результатов ВСОКО и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга ВСОКО и разработка комплекса мер по повышению качества МБДОУ д/с № 29;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

5.7. Направления и показатели мониторинга ВСОКО.

Мониторинг показателей «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования.

Мониторинг показателей ВСОКО проводится 1 раз в год в соответствии со сроками, утвержденными заведующим МБДОУ д/с № 29.

5.8. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования, педагоги дошкольного образования и другие сотрудники МБДОУ д/с № 29, родители (законные представители) воспитанников, средства массовой информации) результатов системы оценки качества-образования;
- размещение результатов самообследования оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ д/с № 29.