

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 3
МБДОУ д/с № 29
«20 февраля» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 29
Т.О. Рыгалова
Приказ № 147/2023 от 20.02 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления
образования администрации
ЗАТО г. Зеленогорска
Л.В. Парфенчикова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок» на 2023 – 2026 гг.

г. Зеленогорск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения Программы	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные основания для разработки Программы	3
1.3. Основные понятия	4
2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования	6
3. Цели, задачи и принципы реализации Программы	8
4. Приоритеты развития дошкольного образования	9
4.1. Качество реализации образовательных программ	10
4.2. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	12
4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста	13
4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	15
4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования	19
4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования	20
5. Механизмы реализации Программы	21
5.1. Описание механизмов	21
5.2. Условия реализации Программы	22
6. Порядок внесения изменений в Программу	32
7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы	32
Образовательная концепция (Приложение 1)	34
Стратегический план мероприятий по развитию ДОУ (Приложение 2)	36
План повышения качества ДОУ на текущий учебный год (Приложение 3)	43

1. Общие положения Программы

1.1. Введение

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок» (далее - МБДОУ д/с № 29) в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития (далее – программа) определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с № 29 на 2022-2026 гг. и призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ д/с № 29 для достижения цели Программы.

- обеспечить качественную реализацию программы дошкольного образования, реализуемым МБДОУ д/с № 29 и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ д/с № 29, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидание родителей.

В программе учтено внедрение в работу МБДОУ д/с № 29 Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее - МКДО), а также переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ д/с № 29, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Разработчиками программы является творческий коллектив МБДОУ д/с № 29:

Заведующий МБДОУ д/с № 29 – Рыгалова Т.О.;

Заместитель заведующего по ВМР - Копырина А.Ю.;

Старший воспитатель – Авдюкова Т.О.;

Педагог – психолог – Жирнова У.К.;

Учитель – логопед – Мочанова Н.В.

Программа развития на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Нормативные основания для разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 № 678;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 № 363 (ред. от 18.10.2021);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

— Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017);

— Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);

— «Концепция Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации», Федосова И.Е.;

— Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 год от 13 октября 2017 г. N 258-уг;

— Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. (решение УМО общего образования Красноярского края от 07.06.2022 г., протокол № 11);

Устав МБДОУ д/с № 29, локальные акты.

1.3. Основные понятия

амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации;

воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания;

доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

дошкольное образовательное учреждение – образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей;

образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая

примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной;

присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;

участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования

В муниципалитете проводится целенаправленная работа по внедрению современного содержания дошкольного образования в практику работы ДОУ через реализацию инновационных программ. В целях обеспечения содействия региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, муниципалитет активно участвует в региональных и федеральных проектах. Так, 16 ДОУ муниципалитета из 38 ДОУ региона являются федеральными инновационными площадками по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва).

В соответствии с приказом АНО ДПО НИИ ДО «Воспитатели России» МБДОУ д/с № 29 присвоен статус федеральной инновационной площадки по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного

образования «ТехноМир: развитие без границ». Достижениями 2021 года стали победы во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2021» номинации для педагогов дошкольных образовательных организаций - «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам» и «С Фребелем в космос...» (Полякова И.В., воспитатель д/с № 29);

Одной из составляющих формирования качественных образовательных условий является профессиональное развитие педагогических работников ДОО, поэтому так важно обеспечить совершенствование их профессионально-педагогических компетенций. Умение обобщать и распространять свой педагогический опыт — это еще одна важная компетенция, которой должен обладать современный педагог.

Педагоги ДОО активно участвуют в мероприятиях и конкурсах разного уровня, выступают с докладами и сообщениями на методических объединениях и экспертных сессиях.

Федеральный уровень:

2021 г. XXIII Международная научно-практическая конференция имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия», презентация опыта работы «Использование дистанционных технологий в работе педагога-психолога ДОО с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», Жирнова У.К.

Муниципальный уровень:

2020 г. Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОО, презентация опыта работы «Применение дистанционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ», Жирнова У.К.

2021 г. Городская экспертная сессия «Организация работы с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование», презентация опыта работы «Применение дистанционных технологий в работе педагога-психолога ДОО с детьми дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи», Жирнова У.К.

2022 г. Общероссийский методический форум для участников федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Авдюкова Т.О.

Так же по данным темам имеются публикации городского, краевого, федерального уровнях.

— Городской сборник «Публичный доклад Управления образования о состоянии и результатах деятельности системы образования г. Зеленогорска за 2020-2021 учебный год», Жирнова У.К.

— Сборник «Городской фестиваль инновационных педагогических практик. «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов дошкольном образовании», сост. Л.И. Смурыгина, г. Зеленогорск, 2021, статья «Создание схем простейших бытовых приборов с использованием электронного конструктора «Знаток» при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота растим будущих инженеров», автор Каханова М.Н.

Городские базовые площадки – это одна из форм распространения эффективного опыта образовательных организаций. Общей стратегической целью данной формы работы является формирование команд единомышленников, отвечающих на вызовы времени и способных встраивать современные технологии в образовательный процесс ДОО, тем самым обновляя его содержание. С 2019 года МБДОО д/с № 29 ежегодно является организатором городских базовых площадок:

— 2019-2020 гг. «Профессиональные компетенции младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в ДОО как условие реализации ФГОС ДО»;

— 2020-2021 гг. МБДОУ д/с № 29 присвоен статус Городской инновационной базовой площадки по теме «Дистанционные технологии как инновационная форма организации дошкольного образования»

— 2021-2022 гг. «Профессиональные компетенции младшего воспитателя как участника образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

— 2022-2023 гг. «Возможности использования электронного конструктора «Знаток» при организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста».

Педагоги МБДОУ д/с № 29 не только являются активными участниками различных мероприятий в рамках «Школы Росатома», но также имеют опыт в организации методической деятельности. В 2020 г. была проведена цифровая интернатура «Организация дистанционного образования детей дошкольного возраста», а в 2021 г. «Квест – игра, как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в дистанционном формате».

На протяжении нескольких последних лет в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (далее – РАОП) и представления их на значимых образовательных мероприятиях. Одним из управленческих решений Управления образования г. Зеленогорск, принятых в 2019 году, было проводить на муниципальном уровне предварительную экспертизу образовательных практик с целью выявления наиболее эффективных практик муниципалитета, рекомендуемых в дальнейшем к размещению в РАОП.

Так, по направлению «Построение образовательной среды ДОУ для достижения новых образовательных результатов» были выявлены две лучшие практики МБДОУ д/с № 29 и размещены в РАОП:

- «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством электронного конструктора «Знаток», начальный уровень, Рыгалова Т.О.;

- «Использование дистанционных технологий в работе педагога-психолога ДОУ с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», продвинутый уровень, Жирнова Ульяна Константиновна.

Площадкой, на которой педагоги могут презентовать свой опыт работы и получить экспертную оценку является городской фестиваль инновационных педагогических практик. В 2021 году фестиваль был посвящен реализации двух муниципальных сетевых проектов «Технопарк в дошкольной среде» и «Лаборатория игры». С 2021 года педагоги ДОУ являются активными участниками фестиваля, на которых представляют свои практики.

3. Цель, задачи, принципы реализации Программы

Цель: Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 29 с учетом запросов личности, общества, государства.

Задачи:

1. Повысить качество образовательных программ в ДОУ за счет расширения спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических возможностей развития детей, их интересов и инициатив.

2. Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую и образовательную среду ДОУ, в том числе и по созданию условий, способствующих доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

3. Повысить компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенности ребенка

4. Внедрять в образовательный процесс цифровые технологии и медиа ресурсы для решения образовательных и управленческих задач.

5. Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность всех участников образовательного процесса посредством реализации современных здоровьесберегающих технологий.

6. Формировать у детей навыки изобретательства и технического творчества посредством реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования.

8. Расширить сферу дополнительного образования в МБДОУ д/с № 29 за счет образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

9. Совершенствовать содержание, формы и методы рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы (в соответствии с действующим законодательством) построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

Программа развития основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;
- сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- конструктивное взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей;
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров;
- ориентация дошкольного образования в МБДОУ на открытость и консенсус.

4. Приоритеты развития дошкольного образования

Ожидаемые результаты:

1. Повышено качество образовательных программ в ДОУ за счет расширения спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

2. Усовершенствована предметно-пространственная развивающая и образовательная среда ДОУ, в том числе и по созданию условий, способствующих доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

3. Повышена компетентность педагогов в области применения современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенности ребенка

4. В образовательный процесс внедрены и успешно используются цифровые технологии и медиа ресурсы для решения образовательных и управленческих задач.

5. Повысилась физкультурно-оздоровительная грамотность всех участников образовательного процесса посредством реализации современных здоровьесберегающих технологий.

6. Сформированы навыки изобретательства и технического творчества у детей дошкольного возраста в результате реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

7. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования.

8. Сфера дополнительного образования в МБДОУ д/с № 29 расширена за счет образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

9. Усовершенствована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (в соответствии с действующим законодательством), построенные на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.1. Качество реализации образовательных программ

На 01.10.2022 г. в МБДОУ д/с № 29 количество воспитанников – 153, детей раннего возраста (до 3 лет) – 36; детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - 117.

Год	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Количество воспитанников	204	203	191	153

Анализ представленных данных показывает ежегодное уменьшение количества детей. Сокращение численности детей связано с выездом людей из города.

Состав детей по группам на начало учебного года 2022-2023: 1 ясельная группа - 18; 2 ясельная группа - 18; 1 младшая группа - 21; 1 средняя группа - 21; 1 старшая группа - 18; 2 старшая - 14; 1 подготовительная группа - 16; 2 подготовительная – 16; 3 разновозрастная (старшая/подготовительная) - 11.

При этом ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, для работы с которыми требуются специальные условия.

В 2022-2023 учебном году образовательную деятельность с детьми ОВЗ осуществляют группы: 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, три группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

В МБДОУ д/с № 29 разработаны и реализуются программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013):

Образовательная программа дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.Л. Солнцевой).

Содержание коррекционно-развивающего процесса для детей с речевыми нарушениями выстроено в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 29».

Содержание коррекционно-развивающего процесса для детей с задержкой психического развития выстроено в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 29».

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Используемые в образовательном процессе МБДОУ д/с № 29 формы совместной деятельности носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов детской деятельности.

Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, в МБДОУ д/с № 29 реализуются парциальные программы и программы дополнительного образования детей (ведутся кружки, секции). Данный вид деятельности направлен на развитие творческих, интеллектуальных способностей, физических качеств детей дошкольного возраста, выявление ранней одаренности.

В МБДОУ д/с № 29 реализуются парциальные программы:

- Н. В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»;
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- С. Н. Николаева. Программа «Юный эколог»;
- Н. А. Рыжова. Программа «Наш дом — природа»;
- Л. В. Куцакова. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- О. П. Радынова. Программа «Музыкальные шедевры»;
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»;
- Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева. «Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

А также реализуются программы кружковой деятельности, разработанные самостоятельно учреждением:

- Познавательное развитие «Познавай-ка», «Экоша», «Знатоки электроники».
- Речевое развитие: «Говорушки», «Народное творчество», «Сказочный ларчик»
- Художественно - эстетическое развитие «В гостях у сказки», «Волшебные бумажки», «Оригами», «Чудесная мастерская», «Волшебный мир оригами» «Бумажные фантазии», «Умелые пальчики», «Танцуют все!»
- Физическое развитие «В игры играем – личность развиваем».
- Социально – коммуникативное «Фильм – диафильм».

Проблемное поле.

Анализ спектра дополнительного образования детей выявил недостаточность направления по социально-коммуникативному и физическому развитию. Принято решение о необходимости использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием сетевой формы,

посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Также, не все парциальные программы, реализуемые в ДООУ, соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ, поэтому в Программе развития на 2022-2026 гг. запланированы мероприятия по приведению данных программ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и с учетом МКДО.

4.2. Индивидуализация образовательного процесса в ДООУ

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть всегда результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка – все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом, педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, обсуждает их с родителями и учитывает в ходе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДООУ является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.

В ДООУ индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия. Инклюзия предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества; возможность проявить либо почувствовать заботу, принятие, взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Педагоги используют различные формы работы с детьми, в том числе, дистанционные. Опыт по данному направлению был представлен на экспертной сессии «Использование дистанционных технологий в работе педагога-психолога ДОО с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», продвинутый уровень, Жирнова Ульяна Константиновна, педагог- психолог.

С 2022 года внедрена деятельность по реализации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с:

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр образования «Перспектива», по программе «Он – умник, она – умница»;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр экологии, краеведения и туризма» по программе «Маленький исследователь».

Проблемное поле

У педагогов ДОО отсутствует опыт реализации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста

В МБДОУ д/с № 29 проводится целенаправленная работа по внедрению в практику учреждения инновационной деятельности современного содержания дошкольного образования.

Созданы условия для развития игровой деятельности дошкольников в рамках городского сетевого проекта «Лаборатории игры». Организовано участие МБДОУ д/с № 29 в муниципальном сетевом взаимодействии ДОО по реализации модулей познавательно-исследовательской направленности для детей, модуль «Конструирование» средствами электронного конструктора «Знатоки». В учреждении создан «Центр детских инициатив», который включает в себя конструкторский центр «Строй-Ка», ежегодно обновляется предметно-пространственная среда для развития познавательных способностей детей.

В 2021 г. учреждению был присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Для качественной реализации данной программы педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации по темам: «Технология и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», постоянно обновляется предметно-пространственная среда.

Опыт работы по реализации данной инновационной деятельности транслировался на различных мероприятиях:

Федеральный уровень:

2021 г. Презентационная площадка результатов работы: «Игровые практики в рамках работы Федеральной площадки по реализации парциальной образовательной программы ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», презентация из опыта работы «Создание схем простейших бытовых приборов с использованием электронного конструктора «Знатоки» при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Каханова М.Н.

Данная работа была опубликована в Сборнике материалов: сборник статей Е.Ю. Соловей, Т.В. Тимофеева «Игровые практики в реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», 2021 г.

Муниципальный уровень:

Сборник «Городской фестиваль инновационных педагогических практик. «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов дошкольном образовании», сост. Л.И. Смурыгина, г. Зеленогорск, 2021, статья «Создание схем простейших бытовых приборов с использованием электронного конструктора «Знаток» при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота растим будущих инженеров», автор Каханова М.Н.

Опыт, представленный педагогами в РАОП, транслировался на мероприятиях различного уровня:

Региональный уровень:

2019 г. Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: как ребенок познает мир?» сообщение из опыта работы «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством электронного конструктора «Знаток», Рыгалова Т.О., Каханова М.Н.

Муниципальный уровень:

2020 г. Городская экспертная сессия «Современные образовательные практики в дошкольном образовании», презентация опыта работы «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством электронного конструктора «Знаток», Рыгалова Т.О.

Так же по данным темам имеются публикации городского, краевого, федерального уровня.

Федеральный уровень:

Методический форум: «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» «Игра - бродилка «Знатоки электроники, как средства закрепления технических навыков детей старшего дошкольного возраста», Авдюкова Т.О.

Региональный уровень:

Рыгалова Т.О. «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством электронного конструктора «Знаток». Современный детский сад: как ребенок познает мир: Сборник методических материалов. Сост. Л.Г. Обросова.

Муниципальный уровень:

— Сборник «Городской фестиваль инновационных педагогических практик. «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов в дошкольном образовании», сост. Л.И. Смурыгина г. Зеленогорск, апрель 2021, статья «Игра - бродилка «Знатоки электроники, как средства закрепления технических навыков детей старшего дошкольного возраста», Рыгалова Т.О. Авдюкова Т.О.;

— Сборник методических материалов по результатам работы муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде». Сост. Л.И. Смурыгина, г. Зеленогорск, 2021, статья «Игра – бродилка «Знатоки электроники», Рыгалова Т.О., Авдюкова Т.О.;

А в 2022 г. МБДОУ д/с № 29 присвоен статус городской базовой образовательной площадки по теме: «Возможности использования электронного конструктора «Знаток» при организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста».

Выстроена методическая работа помощи педагогам в новых направлениях и требует дальнейшего продолжения. Предполагается продолжение работы в данных направлениях.

Проблемное поле

Однако, несмотря на проводимую методическую работу, отдельным педагогам трудно перестроить работу в русле современных технологии, возникают затруднения в организации технического образования детей дошкольного возраста, индивидуализации

образования детей, в условиях современных вызовов педагоги в недостаточной степени владеют цифровыми технологиями (создание качественных видеоматериалов для транслирования педагогического опыта).

4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В МБДОУ д/с № 29 проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий.

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (с учетом данных о пищевой аллергии).

В МБДОУ д/с № 29 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания: «Положение об организации питания в МБДОУ д/с № 29», приказ № 01-05/43 от 23.03.2021 г., «Программа производственного контроля», приказ № 01-05/27 от 10.01.2022 г.

Для организации полноценного питания составляется поквартально для детей ясельного и дошкольного возраста примерное двадцатидневное меню, утверждаемое заведующим МБДОУ д/с № 29 и директором Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения дошкольных образовательных учреждений». Это позволяет обеспечить детям питание в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (вступили в силу с 01.01.2021 г) и Программой производственного контроля МБДОУ д/с № 29 в учреждении соблюдается питьевой режим, график смены кипяченной воды каждые три часа.

В МБДОУ д/с № 29 организовано 4-разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, усиленный полдник). В меню представлены разнообразные блюда. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков, суточная потребность детей в жирах, белках, углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности в соответствии с возрастом. Питание детей в МБДОУ д/с № 29 осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Информация о меню размещается на официальном сайте МБДОУ д/с № 29.

В МБДОУ д/с № 29 выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников МБДОУ д/с № 29, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). Лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачом детской поликлиники - плановая диспансеризация, практические прививки.

Медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 29 осуществляется специалистами ФГУЗ СКЦ ФМБА России КБ № 42 в соответствии с требованиями социального института здравоохранения. Между МБДОУ д/с № 29 и ФГУЗ СКЦ ФМБА России КБ № 42 заключен договор № 15 от 01.09.2022 г. на оказание следующих услуг:

- выполнение медицинского осмотра сотрудников;
- выполнение лабораторных и инструментальных исследований, измерений в соответствии с заявками;
- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований гигиенических и иных видов оценок;
- оформление, выдачу и учет личных медицинских книжек;
- проведение дезинфекционных мероприятий;
- проведение обучения и аттестацию гигиенической подготовки работников.

В МБДОУ д/с № 29 имеется медицинский кабинет, соответствующий нормам СП (санитарных правил), в состав которого входят комната профилактического осмотра и процедурный кабинет. Кабинет оснащен медицинским оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется изолятор на 2 места.

В МБДОУ д/с № 29 осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания и кварцевания. Предписания отсутствуют.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» в МБДОУ д/с № 29 созданы следующие санитарно-гигиенические условия:

1. Соответствующая освещенность помещений.
2. Правильно подобранная и расположенная мебель.
3. Соблюдение температурного режима, питьевого режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями и в течении дня.
4. Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей, в том числе, использование физ.минуток и физ.пауз в процессе непосредственно образовательной деятельности.
5. Чередование активных и малоактивных видов деятельности.
6. Чередование в разных видах деятельности по сложности с усложнением к середине недели.
7. Соблюдение времени проведения НОД согласно нормам Санитарных правил (СП) и реализуемым программам
8. Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СП и реализуемым программам.
9. Соответствие максимально допустимой недельной учебной нагрузки возрасту детей, нормам СП и реализуемым программам в соответствии с планами НОД ДО.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные, дидактические игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической и кинезиологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 29.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, дней здоровья с участием родителей в дистанционном формате, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 29, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 29, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В детском саду уделяется внимание организации здоровьесберегающего режима обучения.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 29 созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

— оборудован спортивный зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяло включить в работу большую группу детей, что обеспечивало высокую моторную плотность занятий;

— в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

— прогулочные участки оборудованы спортивно-игровыми тренажерами и инвентарем.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года / 2019 – 2020 – 2021 показал, улучшение состояния здоровья воспитанников в 2021 году по сравнению с 2020 гг. Снизилась общая заболеваемость, в том числе заболеваемость острыми респираторными заболеваниями и как следствие, увеличился индекс здоровья.

В 2021 уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья, что видно из абсолютных цифр (2019 – 406,5; 2020 - 446,6; 2021 – 434,1). Это связано с тем, что у вновь поступивших детей уже имеется патология в состоянии здоровья.

На 1000 детей	2019		2020		2021	
	кол-во	‰	кол-во	‰	кол-во	‰
Общая заболеваемость	450	2102,8	595	2874,4	238	1307,7
ОРЗ	373	1759,4	523	2526,5	182	1005,5
I гр. здоровья	87	406,5	92	446,6	79	434,1
II гр. здоровья	86	401,9	74	359,2	68	373,6
III гр. здоровья	39	182,2	30	145,6	35	192,3
Индекс здоровья	11,8		30,9		17,5	

Мониторинг простудной заболеваемости (количество случаев).

Год	1 яс	2 яс	3 яс	4 яс	1мл	2мл	1ср	2ср	1ст	2ст	1п	2п
2019	25	42	45	44	49	42	30	23	26	21	23	16

Год	1яс	2яс	3яс	4яс	1мл	2мл	1ср	2ср	1ст	2ст	3ст	1п	2п
2020	61	16	45	60	67	63	48	55	16	26	41	31	23

Год	1яс	2яс	1мл	2мл	1ср	2ср	1ст	2ст	1п	2п	3п
2021	14	9	19	20	17	14	20	23	13	6	15

Мониторинг простудной заболеваемости за 2021 год показал значительное снижение простудной заболеваемости по всем группам. Это связано в первую очередь, с длительной разобщенностью детей в период изоляции по новой коронавирусной инфекции. В 2021 году регистрировались случаи заболевания детей новой коронавирусной инфекцией всех возрастных категорий.

Наиболее высокий уровень простудной заболеваемости остается при переходе детей из групп раннего возраста в группы младшего дошкольного возраста, по причине период адаптации к новым условиям (1 яс – в мл.). Среди групп старшего дошкольного возраста воспитанников высокий уровень простудной заболеваемости наблюдается в группах 1 подготовительной и 2 подготовительной.

Работа по профилактике простудных заболеваний среди детей осуществлялась воспитателями групп под руководством и в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками детского сада на протяжении всего 2021 года с учетом профилактических мер, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции. Ежемесячные показатели заболеваемости отражались в «Экране здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 29», анализировались, и в случае высоких показателей, принимались усиленные меры по профилактике.

Количество детей, имеющих нарушения в развитии.

Год	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Уплотнение стоп	ВУС	Нарушение речевого развития	Задержка психического развития
2019	0	8	4	3	29	2
2020	2	8	6	15	29	2
2021	0	4	6	13	29	3

Проблемное поле

Было выявлено:

- увеличение числа детей, поступающих в детское учреждение, имеющих предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- наличие в МБДОУ д/с № 29 детей с низким уровнем физического развития, детей с ослабленным иммунитетом;

- низкая активность родителей в части соблюдения режима и правил ЗОЖ в семье.

Был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой, а также, анкетирование и беседы с родителями, выявлены причины высокого уровня простудной заболеваемости на группах:

- нарушение в ведении фильтра;

- дети, вновь поступившие в МБДОУ д/с № 29, уже имеют низкий индекс здоровья и не получали дома закаливающих процедур;

- не соблюдается режим дня в праздничные и выходные дни.

А также, увеличение случаев простудной заболеваемости связано с неблагоприятной обстановкой в городе по ОРВИ, имеют место очаги семейной заболеваемости.

Сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшения качества работы по профилактике простудных заболеваний среди воспитанников, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

2. Осуществления просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями и соблюдении ими мер по профилактике коронавирусной инфекции.
3. Использования разнообразных здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса в группах.

4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также ценностей регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, толерантности, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений. Разработан Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с № 29.

В 2021 году разработана программа воспитания. Мероприятия реализуются с учётом календаря праздников в ДОО.

МБДОУ д/с № 29 развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Проблемное поле:

Качественная реализация программы воспитания связана с тем, что не все участники образовательных отношений, в частности родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с образовательным учреждением в рамках выстраивания единства образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты

1. Реализация рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, построенной на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ работают коллегиальные органы управления, обеспечивающие государственно-общественный порядок управления: Родительский комитет, Педагогический комитет, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельность коллегиальных органов определяются Уставом и регламентируются локальными актами. Единоличным исполнителем органом является заведующий ДОУ.

Приоритетными задачами дошкольного образования являются обеспечение высокого уровня качества реализации образовательных программ дошкольного образования, качественное оказание услуг по уходу и присмотру, обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОУ.

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также потребностям физического лица, в интересах которого она осуществляется.

Гарантом устойчивого прогрессивного развития качества дошкольного образования является функционирование эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Важнейшее требование, которое предъявляется сегодня к процессам управления качеством – их непосредственная взаимосвязь и сопряженность с актуальным состоянием развития дошкольного образования. Именно точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, стали отправной точкой для принятия соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

С целью получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 29, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в рамках ВСОКО ДО на основе «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 29» (приказ № 01-05/110 от 01.09.2021 «Об утверждении ВСОК ДО»).

В Положении о ВСОК ДО включены показатели и параметры мониторинга, методы сбора и обработки информации в соответствии с которыми с 2021 г. проводился мониторинг результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, приказ № 01-05/66 от 31.05.2021 г. «О проведении мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год»; приказ № 01-05/ 52 от 19.04.2022 г. «О проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 29 за 2021-2022 учебный год».

Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах мониторинга, который содержит анализ результатов показателей, сведения о принятых управленческих решениях, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и реализации успешных практик, приказ № 01-05/ 69 от 18.06.2021 г. «Об утверждении Аналитического отчета о результатах самообследования в рамках ВСОК ДО за 2020-2021 гг.», приказ № 01-05/ 67 от 01.06.2022 г. «Об утверждении Итогового аналитического отчета о результатах самообследования в рамках «ВСОК ДО» за 2021-2022 гг.»

Аналитический отчет ДОУ, содержащий результаты внутреннего мониторинга принят на педагогическом совете ДОУ и утвержден приказом заведующего. Результаты мониторинга размещены на сайте ДОУ.

Проблемное поле:

Сложившаяся система управления показала свою эффективность. Коллегиальные органы управления, такие как Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет наряду с администрацией активно участвует в управлении детского сада, однако Родительский комитет не всегда проявляет свою инициативность при решении вопросов развития учреждения.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение оценки качества дошкольного образования на основе комплексных шкал МКДО.

2. Формирование преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

5. Механизмы реализации Программы

5.1. Описание механизмов

Программа развития МБДОУ д/с № 29 на 2022-2026 гг. построена на основе результатов внутренней оценки качества образования, учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон (родителей/законных представителей) в области обеспечения качества оказываемой образовательной услуги.

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 29, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Мероприятия Программы реализуются МБДОУ д/с № 29 с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;

- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрение в работу МБДОУ д/с № 29 МКДО в наглядной форме;
- публикации на сайте МБДОУ д/с № 29, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности МБДОУ д/с № 29 определяется тенденциями в развитии дошкольного образования и сведениями, полученными от заинтересованных лиц, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (партнеров по образовательной деятельности: родителей/законных представителей, учреждения дополнительного образования)

Функционально - динамическая модель механизма реализации Программы развития

№	Должность	Ответственность, функциональное значение, уровень участия
1.	Заведующий	Осуществление общего руководства по реализации мероприятий плана
2.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Руководство мероприятий плана по образовательной деятельности, оснащения предметно - развивающей среды, взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам повышения их квалификации
3.	Делопроизводитель	Документальное оформление мероприятий плана
4.	Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	Практическое обеспечение выполнения мероприятий плана, согласно занимаемой должности
5.	Медицинский персонал	Обеспечение выполнения мероприятий плана по медицинским вопросам
6.	Воспитатели	Создание профессиональных объединений педагогов, участие в работе творческих групп, обеспечение взаимодействия с родителями
7.	Заместитель заведующего по ХР	Материально - техническое обеспечение деятельности учреждения

5.2. Условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Для выполнения требований в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий МБДОУ д/с № 29 работают:

- административный персонал: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе;

- учебно - вспомогательный персонал: 23 сотрудника;

- младший обслуживающий персонал: 16 сотрудников.

Образовательную работу с детьми ведут 26 педагогов:

- педагогический персонал: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре (в спортивном зале и в бассейне), 2 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог;

Из них имеют образование:

- Высшее - 15 человек;

- Средне-специальное - 13 человек.

Из них имеют категорию:

- Высшую – 7 человек;

- Первую – 9 человек;

- СЗД – 7 человек;

- Без категории – 5 человек.

Из 26 педагогов:

- 25 % - молодых педагогов до 35 лет,

- 50 % педагогов в возрасте от 35 до 50 лет,

- 21 % педагогов в возрасте от 50 до 60 лет,

- 4 % старше 60 лет.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В МБДОУ д/с № 29 созданы все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Каждый педагог имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе МБДОУ д/с № 29, города, края, конкурсы профессионального мастерства различного уровня, участие в педагогических конференциях и фестивалях.

Для слаженной работы по реализации образовательной деятельности педагоги привлекают младших воспитателей. Опыт работы по данному направлению в 2019 г. был представлен в программе городской инновационной базовой площадки: «Профессиональные компетенции младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в ДОУ как условие реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ д/с № 29. А в 2021 г. учреждению был присвоен статус городской образовательной «Профессиональные компетенции младшего воспитателя как участника образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ д/с № 29. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет МБДОУ д/с № 29 контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. В 2022 году разработана корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников.

Проблемное поле.

Однако, за последние годы выросло количество молодых педагогов, не имеющих достаточного опыта работы, что может повлиять на недостаточную компетентную работу по реализации Программы при выполнении требований ФГОС ДО, по взаимодействию с родителями и ведению инновационной деятельности учреждения. Ложится большая ответственность за повышение уровня самообразования молодых специалистов, организацию обучающих консультаций, семинаров, вебинаров для новых педагогов.

Следует отметить, что все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, 53 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Несмотря на выстроенную систему повышения профессиональной компетенции педагогов, проблематичным остается свободное владение ИК технологиями, в связи с увеличением числа новых медиа технологий, и использовании их в образовательном учреждении. Число педагогов, свободно владеющих информационно - коммуникационными технологиями составляет 36 %.

Материально - технические условия

В МБДОУ д/с № 29 созданы все необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ д/с № 29 функционируют: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога; музыкальный зал; физкультурный зал; бассейн; зимний сад; «Центр детских инициатив», включающий в себя: конструкторский центр «Строй-Ка», мягкую комнату, кинотеатр, комнату ПДД, центр игры с пособиями Воскобовича «Фиолетовый лес»; спортивный комплекс на улице; участки для прогулок детей; уголок для отдыха родителей с детьми на территории МБДОУ д/с № 29 «Уютный дворик»; пищеблок; прачечная; кабинет

заместителя заведующего по хозяйственной части; кабинет делопроизводителя; складские помещения для хранения атрибутов и другого инвентаря.

Условия для образовательной и коррекционно – развивающей деятельности с детьми, в том числе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ:

— все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью в соответствии с антропометрическими данными детей, мягким инвентарём, оснащены новым оборудованием: изготовлены легкие трансформируемые ширмы, передвижные платформы на колесах, стенды для демонстрации продуктов детского творчества. Воспитателями и родителями подобраны неоформленные материалы для игр и конструирования. Работа по обновлению и преобразованию пространства ДОУ, по оснащению центров развития новыми материалами реализуется каждый год;

— в группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки;

— участки ДОУ (НОД, праздники, прогулки, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, наблюдения, образовательная деятельность);

— веранды (деревянная веранда установлена на территории каждой групповой для защиты детей от солнца и осадков. Каждая веранда оснащена кладовой для хранения игрушек и инвентаря);

— кабинет психолога – 1: коррекционные занятия с детьми с детьми, в том числе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ; консультации с родителями по вопросам развития детей, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;

— кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога – 2: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, в том числе с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; консультативная работа с родителями и педагогами; развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.

Педагогический процесс обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 29.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных ресурсов. Компьютерные технологии используются в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе методических мероприятий. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки, печатные материалы.

Оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей; транслировать опыт работы педагогов с помощью проектора и экрана.

В МБДОУ д/с № 29 для обеспечения образовательного процесса имеются средства ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, ламинатор, фотоаппарат, приобретены 2 видеокамеры для компьютеров. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.

В МБДОУ д/с № 29 предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДОУ, всех образовательных программ ДОУ: педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (в установленные часы к

библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных источников информации.

В МБДОУ д/с № 29 предусмотрено учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и др.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Разработано Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ д/с № 29 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности от 26.03.2021 г. на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Для создания необходимых условий по обеспечению среды доступности для инвалидов в МБДОУ д/с № 29 в соответствии с Государственной программой «Доступная среда», Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ» в 2020-2021 гг. были проведены следующие мероприятия: приобретены и установлены - информационная табличка о работе учреждения с шрифтом Брайля, мнемосхема расположения объектов и помещений 1 этажа МБДОУ д/с № 29; расширен дверной проем с заменой дверного блока в помещении музыкального зала.

Проблемное поле:

Однако, в связи с обновлением нормативно-правовой базы РФ, с выходом новых санитарных-эпидемиологических правил и норм и правил противопожарного режима МБДОУ д/с № 29, для устранения предписаний Отдела ФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России» на общую сумму 7 317 770,00 (семь миллионов триста семнадцать тысяч семьсот семьдесят) рублей 00 коп., для предотвращения нарушения в части соблюдения требований санитарного законодательства при организации питания в МБДОУ д/с № 29 (в горячем цехе не оборудован производственный стол столешницей, выполненной из дерева твердых лиственных пород для работы с тестом) требуется решить вопрос о выделении дополнительных средств.

В ходе анализа развивающей предметно-пространственной среды было выявлено устаревшее оборудование, ветхость используемых методических пособий, недостаточное количество материалов и пособий для полноценной реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Помещения МБДОУ д/с 29 не соответствуют требованиям доступности для инвалидов по следующим показателям:

- входная группа организации не оборудована пандусами;
- отсутствует выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов;
- отсутствуют поручни, расширенные дверные проемы;
- нет сменных кресел-колясок;
- отсутствуют специально оборудованные санитарно - гигиенические помещения в организации;
- отсутствует дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- отсутствует возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

В связи с выявленными дефицитами скорректирован план административно-хозяйственной деятельности на 2022-2023 гг., который ежегодно должен анализироваться и корректироваться с учетом выполненных задач.

Условия развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной и адаптированной образовательной программы. При проектировании РППС в МБДОУ д/с № 29 учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (само помещение и прилегающая территория, предназначенная для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ д/с № 29 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ

обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР и ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

6) *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР и ЗПР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР и ЗПР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях ДОУ (многофункциональный центр детских инициатив, кинозал, мягкая комната и т.д.)

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Имеется возможность подключения всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В этих целях в ДОУ большим спросом пользуется кинозал.

В ДОУ имеется «Центр детских инициатив», с большим многообразием конструктора, оборудования для исследовательской деятельности.

Комната психологической разгрузки («Мягкая комната»)

Оборудование представлено ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе с ТНР и ЗПР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В оборудование мягкой комнаты включает в себя:

- мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном и т.п.
- интерактивный стол для пескотерапии, наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Спортивное оборудование

Детские тренажеры, такие как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Игровая среда

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

На прилегающей территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности

средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счёт средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населённых пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчёта нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с

включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда из расчета на сопровождение количества детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности, одного специального психолога на группу.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

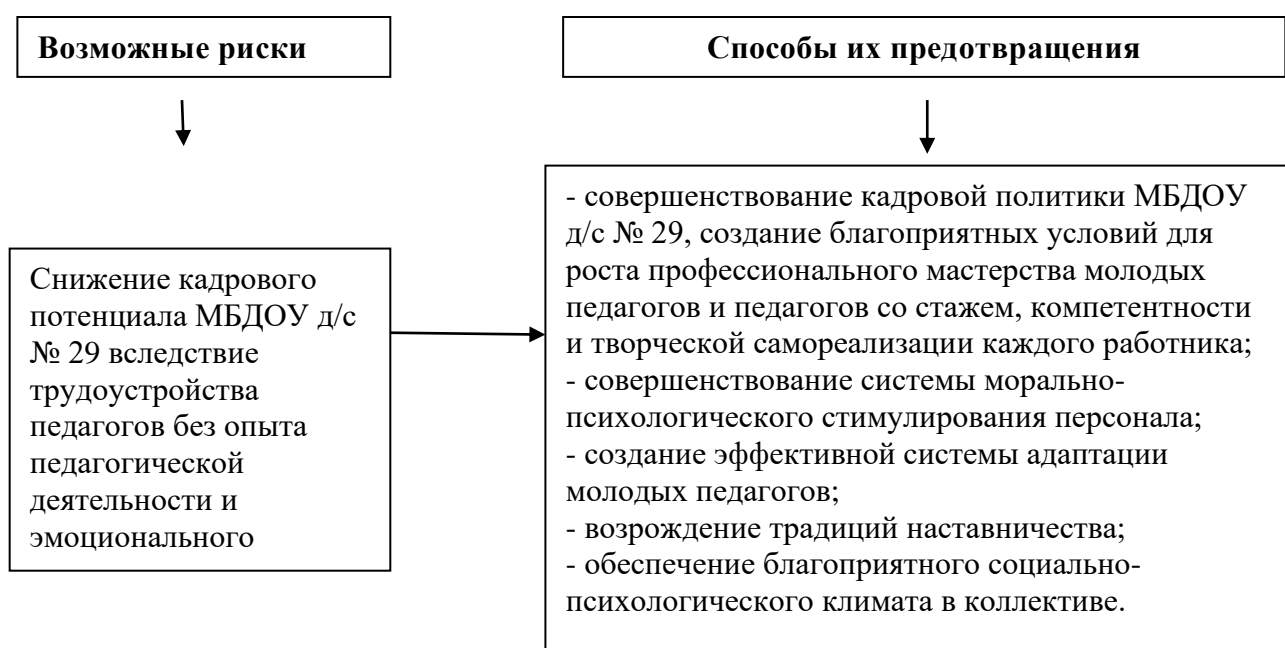
6. Порядок внесения изменений в Программу

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- издание стратегических документов на федеральном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением, закреплены приказом по ДОУ «О внесении изменений и (или) дополнений в Программу развития ДОУ» и оформляются в виде приложений к Программе.

7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы (блок – схема)



Снижение
бюджетного
финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ д/с № 29;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие МБДОУ д/с № 29 в грантовых программах и конкурсах по оснащению образовательных учреждений и др.

Снижение
конкурентоспособности
МБДОУ д/с № 29

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с № 29;
- расширение спектра деятельности МБДОУ д/с № 29 по всем образовательным областям;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образования для детей дошкольного возраста посредством расширения перечня парциальных образовательных программ и дополнительных услуг;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ д/с № 29

Образовательная концепция развития ДОУ на 2022-2026 гг.

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года приоритетными направлениями в стратегическом развитии и повышении качества образования является:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации.

Приоритетными направлениями в развитии и повышении качества образования в долгосрочной перспективе станут:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественной реализации образовательных программ.

Согласно прогнозам, касающимся образования, к 2030 году за счет таких инициатив и модернизации приведет к изменению образовательной парадигмы. Процесс обучения становится более индивидуализированным, содержание его подстраивается под особенности учащегося. Образование становится все более массовым, но за счет новых технологий все более индивидуальным. Человек может осваивать новый материал в том темпе и таким образом, как это наиболее комфортно и эффективно для него. «Информационные технологии позволяют организовывать этот режим для миллионов людей одновременно. Активно внедряются игровые формы - уже доказано, что в таком режиме человек эффективнее осваивает предмет. Образование все больше ориентируется на практические занятия, поощряются реальные проекты».

Таким образом, современная модель образования является одним из вариантов сочетания традиционных отечественных педагогических концепций и современных технологий, расширяющих актуальное образовательное пространство, где на первый план выходит степень эффективности личностно-ориентированных педагогических технологий, что существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них ребенок, как учтены его психологические и возрастные особенности, каковы перспективы их развития или угасания. Отсюда - приоритет субъектно-смыслового обучения, направленность на формирование у обучающихся множества субъективных картин мира в отличие от однозначных представлений, диагностика личностного развития, ситуативное проектирование, смыслопоисковой диалог.

В настоящих условиях педагог больше не является монопольным носителем и транслятором знания. Современный педагог - навигатор в образовательном пространстве. Он оказывает помощь в выстраивании образовательной траектории воспитанников, самоопределении и мотивации.

Итак, ориентирами развития и повышения качества образования является:

- современная информационная инфраструктура;
- центр взаимодействия с родителями и местным сообществом;
- педагоги, понимающие психологию и особенности развития воспитанников;
- доступность качества и качество доступности;
- институт, соответствующий целям опережающего развития;

— современная система оценки качества образования.

Миссия детского сада: признавая в каждом ребёнке самостоятельную личность, выстраивать индивидуальную траекторию его развития, помогая стать творческим, инициативным, критически мыслящим, грамотным человеком, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на гуманистических ценностных ориентирах.

Стратегический план мероприятий по развитию ДОУ

Стратегическая цель развития МБДОУ д/с № 29: развитие учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование», направленное на повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень освоения образовательных программ МБДОУ д/с № 29 посредством:

- обеспечения обновления нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой Российской Федерации;
- приведения содержания образовательных, адаптированных и парциальных программ, реализуемых МБДОУ д/с № 29 в соответствие с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательных программ;
- систематического повышения квалификации педагогов;
- поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности;
- поддержки вариативности форм и методов дошкольного образования в образовательном пространстве МБДОУ д/с № 29;
- изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ д/с № 29;
- учета вклада в качество дошкольного образования в МБДОУ д/с № 29 всех участников образовательных отношений;
- укрепления материально – технической базы МБДОУ д/с № 29 для обеспечения комфортного пребывания детей, пополнения предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подготовительный этап 2022 - 2023 учебный год			
Анализ наличия и оптимального использования материально-технической базы, возможность использования помещений и территории МБДОУ д/с № 29 для улучшения условий пребывания детей в учреждении, созданной доступной без барьерной среды для всех групп населения.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	1 кв. 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
2.	Анализ плана финансово - хозяйственной деятельности учреждения на текущий год и перспектива на ближайшие годы, проведение корректировка при необходимости.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
3.	Анализ эффективности использования площадей и помещений учреждения.	1 кв. 2022	Заведующий
4.	Анализ безопасной, доступной, без барьерной среды для всех категорий граждан, участников образовательного процесса.	1 кв. 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
Анализ нормативно - правовой базы деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО и концепцией МКДО			
1.	Анализ, доработка, корректировка изменения. Разработка нормативных актов, регламентирующих	1 кв. 2022	Заведующий

	взаимодействие всех сторон образовательных отношений с учетом именного законодательства.		
2.	Информационные собрания с коллективом и родителями (законными представителями) по ознакомлению с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ д/с № 29	1-2 кв. 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Анализ выполнения Программы Развития за период 2018-2021 годы	1 кв. 2022	Члены рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ д/с № 29
4.	Разработка Программы развития МБДОУ д/с № 29	1 кв. 2022	Члены рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ д/с № 29
Анализ кадрового потенциала учреждения			
1	Мониторинг кадрового состава	1 кв.2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Исследование климата в педагогическом и детском коллективе для определения уровня психологической комфортности	1 кв.2021	Педагог - психолог
Анализ выполнения муниципального задания в части количественного состава детей и посещаемости			
1.	Мониторинг выполнения муниципального задания	Ежеквартально, ежегодно	Заведующий
2.	Мониторинг состава воспитанников, посещаемости, заболеваемости	Ежеквартально, ежегодно	Заведующий
Анализ образовательных, адаптированных и парциальных программ, реализующих МБДОУ д/с № 29			
1.	Мониторинг выполнения программ и организации образовательной работы в учреждении с учетом показателей освоения программы детьми выпускных групп	1 - 2 кв. 2022 и по мере необходимости внесение изменений и дополнений в ходе всех этапов реализации программы.	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Изучение и формирование банка данных по имеющимся технологиям, образовательным программам, пополнение банка идей развития МБДОУ д/с № 29	1 квартал	Члены рабочей группы
3.	Мониторинг проведения работы с детьми ОВЗ по адаптированным программам, анализ контингента воспитанников с особыми	1 квартал	Заместитель заведующего по ВМР, учителя - логопеды, педагог - психолог,

	потребностями и соответствие образовательной работы		старший воспитатель, воспитатели.
Основной этап (2023 -2024 гг.)			
Повысить качество образовательных программ в ДОУ за счет расширения спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических возможностей развития детей, их интересов и инициатив.			
1.	Актуализировать и разработать новые локальные акты в соответствии с нормативно-правовой базой РФ, с требованиями ФГОС ДО, концепцией МКДО	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, члены рабочих групп
2.	Актуализировать содержание сайта МБДОУ д/с № 29	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Привести содержание образовательных и парциальных программ, реализуемых МБДОУ д/с № 29 в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательных программ	3 кв. 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, члены рабочих групп
4.	Совершенствовать систему мониторинга отслеживания уровня освоения детьми образовательных программ	3 раза в год (сентябрь, январь, май) ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты.
5.	Сформировать банк данных по реализуемым в ДОУ технологиям	Август 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6.	Провести методическое консультирование педагогов по внедрению современных образовательных технологий соответствующих ФГОС ДО, не используемых в МБДОУ д/с № 29	Август 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7.	Использовать универсальные игровые пособия и средства В.В. Воскобовича для решения образовательных задач, в том числе с детьми ОВЗ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
8.	Организовать и провести конкурсные мероприятия по всем образовательным областям с учетом интересов и потребностей детей	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
9.	Организовать участие детей и педагогов в конкурсах городского краевого, федерального, международного уровня для поддержки детского интереса	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
10.	Организовать участие педагогов в муниципальных экспертных сессиях с успешными педагогическими и образовательными практиками МБДОУ д/с № 29 с последующим представлением в РАОП	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
11.	Организовать сотрудничество с социальными институтами:	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР,

	<ul style="list-style-type: none"> — МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»; — МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»; — МБУ «Городская библиотека им. В. В. Маяковского», филиал № 3; — КГБУ СО «КЦСОН «Зеленогорский». 		старший воспитатель
Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность всех участников образовательного процесса посредством реализации современных здоровьесберегающих технологий			
1.	Провести мониторингов посещаемости, заболеваемости воспитанников	Ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Провести установочные собрания на группах раннего возраста по вопросу «Успешная адаптация детей к ДОУ»	Ежегодно, согласно плану работы	Педагог - психолог
3.	Сформировать банк данных по имеющимся здоровьесберегающим технологиям	Август 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Организовать участие детей в сдаче нормативов ГТО	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
5.	Продолжать применять оздоровительные и здоровьесберегающих технологии	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6.	Реализовать мероприятия дорожной карты «Повышение значений показателей доступности для инвалидов МБДОУ д/с № 29 и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы»	Ежегодно, согласно плану работы	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
Формировать у детей навыки изобретательства и технического творчества посредством реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».			
1.	Продолжать реализацию парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в дошкольных группах	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Организовать и провести конкурсные мероприятия для поддержки детского интереса и для выявления детской одаренности в области познавательного развития	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.	Организовать участие детей и педагогов в конкурсах федеральной сетевой площадки «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Продолжать участие в сетевом сообществе «Технопарк в дошкольной среде» через реализацию проекта «Знатоки электроники» для детей	Ежегодно, согласно плану работы.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

	старшего возраста		
5.	Обобщить (с демонстрацией) опыт, лучших образовательных практик педагогических работников на различных уровнях	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую и образовательную среду ДООУ, в том числе и по созданию условий, способствующих доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.			
1.	Составление плана административно-хозяйственной работы	Ежегодно 1 кв.	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
2.	Внесение изменений в Паспорт доступности МБДОУ д/с № 29 мероприятия по оборудованию помещений с учетом доступности для инвалидов (оборудование пандуса, оборудование выделенной стоянки для инвалидов, дублирование информации для инвалидов по зрению)	1 кв. 2022 г.	Заведующий
3.	Проведение ремонтных работ в помещении МБДОУ д/с № 29:	2023-2025 годы по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
4.	Приобретение: - наборы конструктора для реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; - развивающие игровые пособия Воскобовича (Коврограф Ларчик и др.)	2023-2025 годы по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
5.	Обновить оснащение конструкторского центра «Строй-Ка»	2022-2025 годы по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
Внедрять в образовательный процесс цифровые технологии и медиа ресурсы для решения образовательных и управленческих задач.			
1.	Анализ использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе МБДОУ д/с № 29	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Обучение и стимулирование педагогов к активному использованию в образовательном процессе цифровые технологии и медиа ресурсы для решения образовательных задач	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.	Провести семинар по использованию цифровых технологий и медиа ресурсов в работе с воспитанниками	Сентябрь 2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Организовать участие педагогов в конкурсах различного уровня и направленности с использованием цифровых технологий и медиа ресурсов	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Повысить компетентность педагогов в области применения современных			

образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенности ребенка			
1.	Изучение социально - психологического микроклимата внутри коллектива	Ежегодно	Психолог, заместитель заведующего по ВМР
2.	Профессиональное обучение, курсовая подготовка, переподготовка согласно полученным запросам, выявленным дефицитам, перспективам развития учреждения	Ежегодно, согласно графику	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация повышения квалификации педагогических работников через реализацию индивидуального образовательного маршрута педагогов	Ежегодно, согласно графику	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Совершенствование системы наставничества	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Сопровождение участие педагогов в семинарах, методических объединениях, вебинарах по ФГОС ДО разного уровня	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6.	Обобщение (демонстрация) опыта, лучших образовательных практик педагогических работников на различных уровнях	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7.	Публикация работ педагогов на сайте МБДОУ д/с № 29, в профессиональных изданиях, в СМИ	Ежегодно, согласно плану работы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
8.	Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для поддержания и поощрения работы лучших педагогов	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования.			
1.	Составление социального паспорта семей воспитанников для осуществления дифференцированного подхода к семьям	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Оформление информационных стендов учреждения для родителей и педагогов	Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Проведение родительских собраний, организация мероприятий, праздников	Ежегодно, согласно плану работы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Организация детско – родительских проектов, образовательных событий, в том числе с использованием цифровых и дистанционных технологий.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Создание клубов по интересующим родителей направлениям	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР,

			старший воспитатель
6.	Организация онлайн-общения (родительские собрания, Родительский комитет, Попечительский совет, совместные проекты и др.).	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7.	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 29.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Расширить сферу дополнительного образования в МБДОУ д/с № 29 за счет образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.			
1.	Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей по всем образовательным областям с учетом их интересов и потребностей средствами кружковой деятельности	Ежегодно Август	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
2.	Разработать новые локальные акты в соответствии с нормативной базой РФ по реализации образовательных программ в сетевой форме	Август	Заведующий
3.	Разработать и утвердить образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме с МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»,	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Организовать участие детей и педагогов в конкурсах и фестивалях различных уровней как результат деятельности по выбранному направлению	Ежегодно, согласно плану работы.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Обобщение (демонстрация) опыта, лучших образовательных практик педагогических работников на различных уровнях	Ежегодно, согласно плану работы.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Совершенствовать содержание, формы и методы рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы (в соответствии с действующим законодательством) построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества			
1.	Анализ содержание, формы и методы рабочей программы воспитания	Ежегодно, согласно плану работы.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Анализ выполнения календарного плана воспитательной работы за 2021-2022 гг.	Ежегодно, согласно плану работы.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.	Внесение изменений в программу воспитания в соответствии с результатами анализа	Ежегодно, согласно плану работы.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Заключительный этап 2024 - 2025 учебный год			
Анализ выполнения поставленных задач. Реализация мероприятий, направленных			

на корректировку деятельности по решению задач предыдущих этапов Программы развития МБДОУ д/с № 29.			
1.	Анализ качества выполнения муниципального задания, согласно установленных показателей.	Ежеквартально	Заведующий
2.	Анализ соответствия нормативно - правовой документацией, отвечающей требованию законодательства.	По мере необходимости	Заведующий
3.	Анализ выполнения задач по укреплению материально - технических условий пребывания детей в учреждении, предметно - развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Ежеквартально	Заместитель заведующего по ХР
4.	Анализ условий для «безбарьерной» среды и условий для формирования адаптивной образовательной системы в соответствии с запросами обучающихся, их родителей, а также современного общества.	Постоянно	Заведующий
5.	Мониторинг выполнения программы Развития, разработка новых направлений.	2025 г.	Члены рабочей группы
6.	Анализ уровня освоения детьми образовательной программы, за счет внедрения парциальных программ и использования цифровых технологий и медиа ресурсов	2024-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Высокий кадровый потенциал педагогического состава, соответствующий профстандарту педагогических работников.	2024-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Активное участие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, сотрудников) в мероприятиях разного уровня.	2024-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Рекламные акции о деятельности учреждения: публикации в СМИ, выступления на ТВ и т.п.	По мере необходимости	Заместитель заведующего по ВМР
10.	Постоянное обновление сайта МБДОУ д/с № 29 для поддержания устойчивого интереса к содержанию материала о деятельности учреждения	2024-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР
11.	Анализ количества и содержания публичных выступлений представителей МБДОУ д/с № 29 на мероприятиях разного уровня.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР