Рыгалова Татьяна Олеговна

Подписано цифровой подписью: Рыгалова Татьяна Олеговна
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=Зеленогорск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 29 "СИБИРЯЧОК", 1.2.643.100.3=120B303333335353636353735 38, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435333033333135363938, email=urist-codou@yandex.ru, givenName=Татьяна Олеговна, sn=Рыгалова, cn=Рыгалова Татьяна Олеговна
Дата: 2023.01.27 11:52:53 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому развитию детей
№ 29 «Сибирячок»

ПРИКАЗ

19.10.2022 г. **№ 01-05/132**

Об утверждении модели психологической службы в МБДОУ д/с № 29

На основании приказа Управления образования ЗАТО г. Зеленогорска от 30.09.2022 № 277

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие «Модель психологической службы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок».

2. Настоящую Модель разместить в сети Интернет на официальном сайте МБДОУ д/с № 29.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Копырину А.Ю.

Заведующий МБДОУ д/с № 29 _____ Т.О. Рыгалова

Ознакомлена:

_____ А.Ю. Копырина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 29 «Сибирячок»

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МБДОУ д/с № 29
Протокол № 1 от 19.10.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ д/с № 29
от 19.10.2022 г. № 01-05/ 132
Заведующий МБДОУ д/с № 29
_____Т.О. Рыгалова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 29
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Модель психологической службы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок»

г. Зеленогорск
2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Модель психологической службы (далее – модель) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок» (далее - ДОУ) представляет собой систему взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающей совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание комплексного сопровождения психологического и социального развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической службы в ДОУ.

Модель разработана на основании нормативно-правовых документов различного уровня:

Федеральный уровень:

– «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017;

– «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.05.2022;

– План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;

– План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2022;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

– федеральные государственные образовательные стандарты;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят 14.02.2012 V съездом Российского психологического общества).

Региональный уровень:

– Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022;

– План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025, 11.05.2022;

– Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

Муниципальный уровень:

– Приказ Управления образования от 30.09.2022 № 277 «Об утверждении муниципальной модели психологической службы» и План мероприятий муниципальной психологической службы в системе образования г. Зеленогорска на 2022-2023 учебный год;

– Положения и порядок работы ГМО специалистов сопровождения;

– Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.10.2018 № 2296-р «Об утверждении состава и Порядка работы межведомственной комиссии по вопросам реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 14.04.2014 № 728-р «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Зеленогорска»;

– Договор взаимодействия территориальной ПМПК с ДОУ.

– Порядок деятельности ТПМПК;

– Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения;

– Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого – педагогического сопровождения детей;

– Приказ Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска № 277 от 30.09.2022 «Муниципальная модель психологической службы в системе образования г. Зеленогорска»;

– Положение о кризисном Совете при Управлении образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

Уровень ДОУ:

– ОП ДОУ;

– АООП по нозоологиям;

– Положение о педагогическом совете ДОУ от 01.09.2021 г., приказ № 01-05/111.

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей ОВЗ от 09.01.2020 г., приказ № 01-05/27.

– Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ от 01.09.2021 г., приказ № 01-05/114.

– Модель инклюзивного образования ДОУ от 13.12.2019 г., приказ № 01-05/112.

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 06.02.2014 г.

– Паспорт доступности ДОУ от 04.10.2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В психологической службе (далее – ПС) ДОУ организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям). Для этого созданы следующие условия:

***Кадровые*:** в ДОУ работают 19 воспитателей, 8 специалистов сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре (спортивный зал и бассейн).

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационные категории. Специалисты и педагоги сопровождения 1 раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации.

***Педагогические*:**

– все педагоги участвуют в городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ;

– функционирует городская базовая образовательная площадка: «Возможности использования электронного конструктора «Знаток» при организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста»;

– действует рабочая группа по разработке АООП, АОП и ежегодному внесению в них изменений и дополнений;

– проводятся индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей детей с нормой развития;

– воспитанники ДОУ посещают кружки разной направленности, организованные педагогами ДОУ: «Говорушки», «Познавай-ка», «Народное творчество», «Экоша», «В гостях у сказки», «Волшебные бумажки», «Чудесная мастерская», «Сказочный ларчик», «Умелые пальчики», «Волшебный мир оригами», «Бумажные фантазии», «Знатоки электроники», «Сказочные лабиринты игры»;

– воспитанники ДОУ участвуют в инновационной деятельности различной направленности:

– дошкольный возраст – дополнительная образовательная программа «Маленький исследователь» с использованием сетевой формы взаимодействия с ЦЭКИТ;

– подготовительный к школе возраст - «Интеллектуальная игра «Старт» (интеллектуальные развлечения с детьми, родителями, педагогами при сетевой форме реализации образовательных программ с МБУ ДО «ЦО «Перспектива», тематические встречи, мастер – классы, дискуссии).

Материально-технические:

В МБДОУ д/с № 29 организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации ООП и АООП/АОП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами. При входе в МБДОУ д/с № 29 размещена информационная табличка со шрифтом Брайля и у вахты расположена тактильная мнемосхема.

Детский сад оборудован контрастными маркировками на входе и путях следования в помещении. Все лестничные марши по верхней и нижней границе оснащены перилами и контрастной маркировкой. Оборудован кнопкой вызова для инвалидов - колясочников. Соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР, ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. А также

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР организована специальная речевая среда, для детей с ЗПР предусмотрены игры и дидактические пособия, соответствующие их уровню развития.

Кабинет педагога-психолога	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом. Кабинет оснащен материалами для диагностики, коррекции и развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Имеется подборка музыкальных композиций для проведения релаксационных упражнений.
1 кабинет учителя-логопеда	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.
1 кабинет учителя-логопеда совмещен с кабинетом учителя-дефектолога	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. Для работы учителя-дефектолога кабинет оснащен специальными пособиями для диагностики, коррекции и развития познавательных способностей детей, пространственных и социально-бытовой ориентировок, мелкой моторики, дидактическими играми и материалами для формирования ФЭМП, представлений об окружающем мире.
Мягкая (сенсорная) комната	Комната включает в себя мягкие напольные покрытия, мягкие модули, мягкую мебель, сенсорную тропу, тактильные дорожки для ног, сухой бассейн.

Комната «Сказочные лабиринты игры»	Включает в себя развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес», методическое пособие «Ковограф Ларчик», имеются сказочные герои, мягкий геометрический конструктор, мягкое напольное покрытие и мягкие напольные подушки для детей.
Конструкторский центр «Строй-ка»	Оборудован разнообразными видами конструкторов: деревянный, пластмассовый, мягкий напольный, электронный конструктор «Знаток», базовый набор LEGO Education WeDo 2.0, конструктор «Фанкластик», набор Полидрон Гигант «Огромные шестеренки». Имеется стартовый комплект игрового оборудования для реализации образовательной программы «От Фребеля до робота». Для работы с наглядными материалами имеется настенная и передвижная маркерные доски, флипчарт, с маркерами и линейками, изготовлен баннер «Азбука Морзе».
Комната ПДД	Оборудована дорожными напольными знаками ПДД, транспортом различной категории (грузовые, специальные, легковые машины). Имеются дидактические игры и пособия по ПДД, специальные удерживающие кресла. Подобрана база литературы по ПДД.
Кинозал	Оборудован мягкой мебелью, экраном, диафильмом, проектором, ноутбуком, колонками. Имеется подборка видео по тематическим направлениям для просмотра детьми.

Несмотря на имеющиеся условия, существуют объективные проблемы функционирования и развития психологической службы:

– недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение способами организации воспитательно-образовательного процесса с детьми разных целевых групп, недостаточность практических навыков);

– неравномерность оказания психологической помощи детям с нормой развития и одаренным, т.к. большая часть времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам.

– недостаточность технических средств в оснащении групп и кабинетов специалистов сопровождения с учетом нозологий;

– образовательную деятельность осуществляют 1 начинающий музыкальный руководитель и 3 начинающих воспитателя, которые имеют недостаточный опыт работы;

– 4 педагога не имеют квалификационных категорий;

– недостаточность психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей).

Психологическая служба ДОУ осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ д/с № 29 учитываются аналитические данные, состояние системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи

- **Норма** (нормотипичные дети с нормой развития и нормативным кризисом взросления) с целью развития личности ребенка, развитие потенциала в современной ситуации, формирование личностных результатов.
- **Дети с ОВЗ, дети – инвалиды**. В группу входят дети с ОВЗ нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений.
- **Одаренные** (дети с высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников с целью реализации многообразных проявлений траекторией развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития.
- **Дети, испытывающие трудности в освоении ОП,** с целью формирования учебной мотивации, формировании навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с взрослыми, социальной адаптации;
- **Дети с отклоняющимся поведением**, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекция социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирование социальной адаптации.

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель деятельности ПС ДОУ: создание благоприятных социально-психологических условий для обеспечения психического, психофизического, социального, личностного развития детей и оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 29.

Задачи ПС ДОУ:

1. Разработать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психологической службы в ДОУ.
2. Обеспечить адресную психолого-педагогическую помощь детям разных целевых групп.
3. Предоставить адресную психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей ДОУ.
4. Создать для родителей (законных представителей) «Клуб успешного родителя».
5. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов и специалистов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
5. Обеспечить доступность качества психолого-педагогического сопровождения через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.

<u>Ценности психологической службы ДОУ:</u>

- психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;
- объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОУ, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

<u>Принципы психологической службы ДОУ:</u>

1) *системность* – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);

2) *комплексность* – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);

3) *интегративность* – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) *приоритет особых образовательных потребностей ребенка* – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;

5) *непрерывность* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.

II. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структурные компоненты	**Функции**
Администрация ДОУ	– Осуществляет общее управление развития ПС ДОУ.
Педагогический совет	– Определяет направления методической, инновационной, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ПС ДОУ. – Согласовывает проекты программ, локально-нормативные акты по деятельности ПС ДОУ. – Направляет предложения по деятельности в ПС ДОУ.
Родительский комитет	– Согласовывает локально-нормативные акты по деятельности ПС ДОУ. – Участвует в подведении итогов деятельности ПС ДОУ. – Оказывает помощь ПС ДОУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (семьи «группа риска»). – Рассматривает иные вопросы развития ПС ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	– Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком. – Согласовывает АООП/АОП по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. – Направляет ребёнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения с целью реализации рекомендаций. – Направляет рекомендации по деятельности в ПС ДОУ.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	– Принимает к рассмотрению обращение (жалобу, заявление, предложение) любого участника образовательных отношений в пределах деятельности ПС ДОУ. – Принимает решение по каждому спорному вопросу, относящемуся к её компетенции. – Направляет обращение (жалобу, заявление,

	предложение) в муниципальный кризисный совет при УО для дальнейшего рассмотрения, в случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ.
Учреждения-партнеры	
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	– Определяет специальные условия получения образования в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ДОУ.
Бюро МСЭ ФМБА России	Выдача рекомендации по работе с детьми - инвалидами
Отдел опеки и попечительства	– Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение. – Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.
КГБУ СО Центр помощи семье и детям «Зеленогорский»	Психолого – педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
Ресурсный центр по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями при Зеленогорской общеобразовательной школе - интернате	– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов сопровождения по вопросам обучения, развития и социализации обучающихся с ментальными нарушениями. – Распространение опыта работы, освоение эффективных педагогических технологий работы с данной категорией обучающихся.
Муниципальный кризисный совет при УО	Оказание адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
Представитель уполномоченного по правам ребёнка по г. Зеленогорску	Оказание адресной консультативной помощи участникам образовательных отношений.
Образовательные учреждения города	Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и тиражирование лучшего педагогического опыта, практик. Апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами воспитанников, педагогов, родителей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные направления деятельности психологической службы:

- Психолого-педагогическая диагностика – проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников ДОУ, мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и качества деятельности ПС ДОУ.
- Коррекционная и развивающая деятельность (в том числе по реабилитации и абилитация детей-инвалидов) – организация систематической работы с целевыми группами воспитанников специалистами сопровождения.
- Психологическое просвещение – размещение информации по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) на сайте ДОУ и личных сайтах специалистов сопровождения, в мессенджерах групп, информационных стендах групп и ДОУ.
- Психологическая профилактика – организация и проведения собраний, консультаций, тематических встреч, разработка рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей (семей).
- Консультативная деятельность – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
- Экспертная деятельность – проведение экспертизы качества деятельности ПС ДОУ.

Формы работы психологической службы:

- *индивидуальные* (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно – развивающие занятия, посещения семьи);
- *групповые* (диагностика детей; коррекционно – развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер – классы; детско – родительские встречи; день открытых дверей; праздники);
- *наглядно-информационные* (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДОУ, личные сайты педагогов);
- *дистанционные* (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей).

Маршрут сопровождения обратившегося в ПС ДОУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребёнке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.

6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).

7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.

8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.

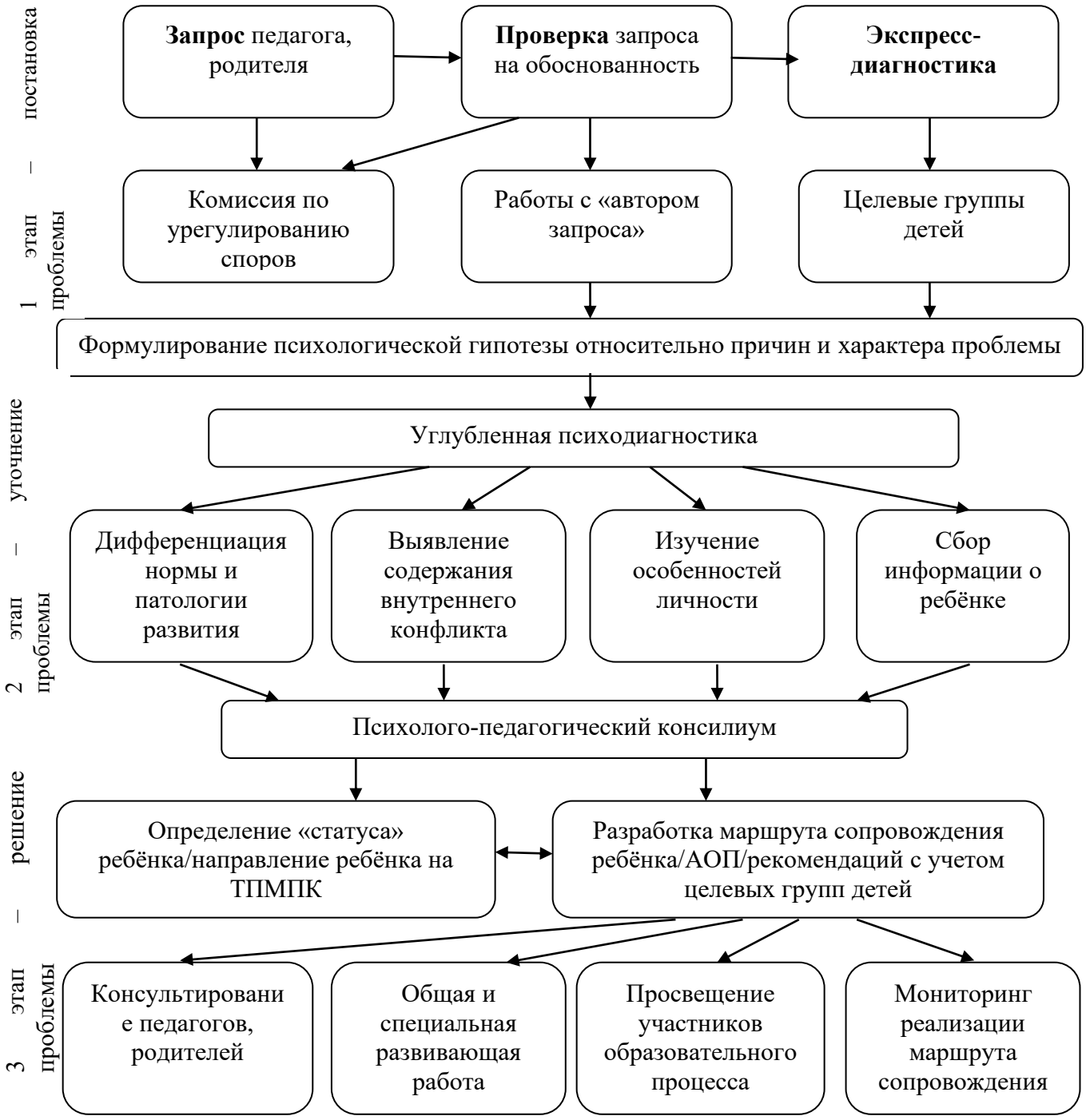
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).

10. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.

11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).

12. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в муниципальный кризисный совет при УО для дальнейшего рассмотрения.

Деятельность ПС ДОУ осуществляется в три этапа:



IV. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Общее управление развитием психологической службы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 29.

Координацию деятельности ПС в МБДОУ д/с № 29, взаимодействие с учреждениями-партнерами обеспечивает координатор ПС ДОУ.

МБДОУ д/с № 29 реализует задачу по апробированию и отработке новых механизмов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, распространению опыта работы по данной проблеме.

В случае невозможности разрешения негативных социально-психологических ситуаций в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляется в муниципальный кризисный совет при УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск для дальнейшего рассмотрения.

V. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
(сопоставимость задач с результатами)

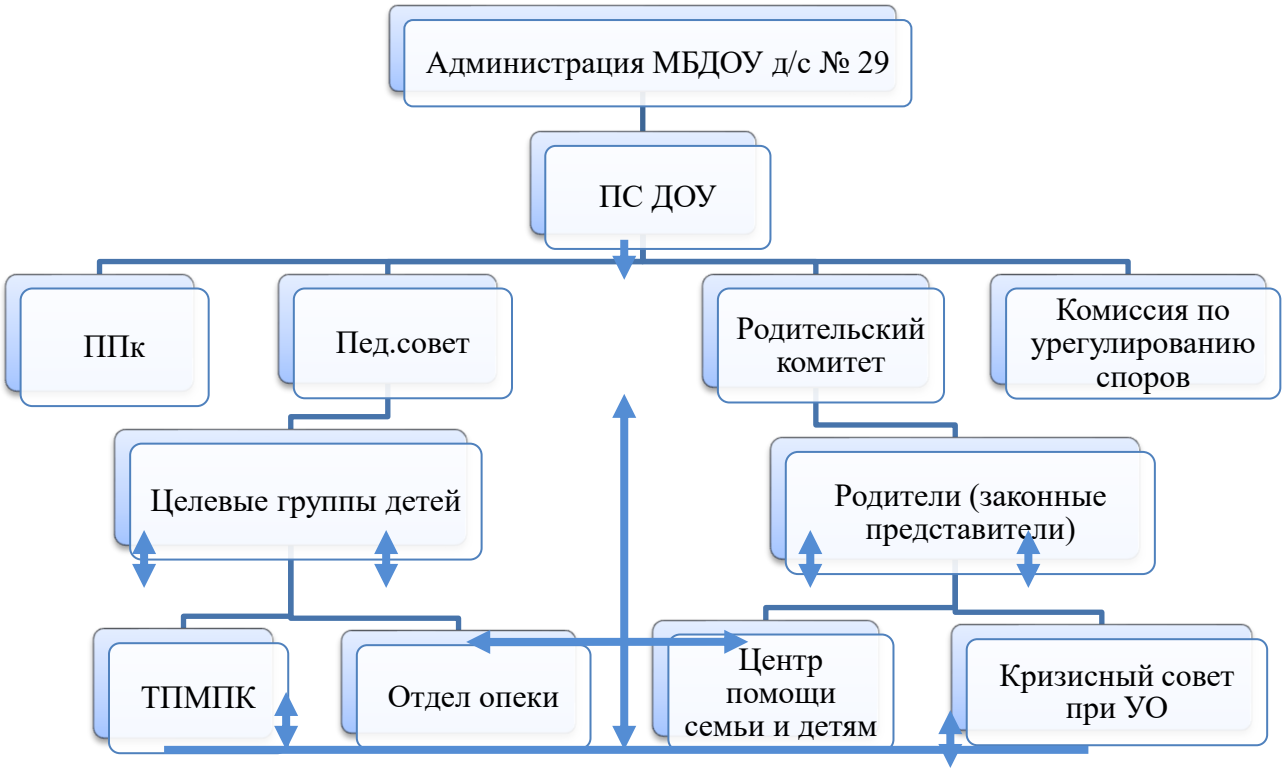
Мониторинг деятельности ПС ДОУ осуществляется в форме:

– анкетирования родителей (законных представителей);
– контрольных аналитических срезов (ежегодно);
– мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
– мониторинга информационных ресурсов ПС ДОУ;
– экспертизы образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;
– мониторинга проведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.

Результаты деятельности ПС ДОУ:

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность ПС ДОУ.
2. Дети разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей), получающих адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.
4. Организован и функционирует «Клуб успешного родителя».
5. Организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
6. Увеличилось количество квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в ДОУ.

7. Систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения (курсовая подготовка 1 раз в 3 года) с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

8. Удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

Модель психологической службы МБДОУ д/с № 29