

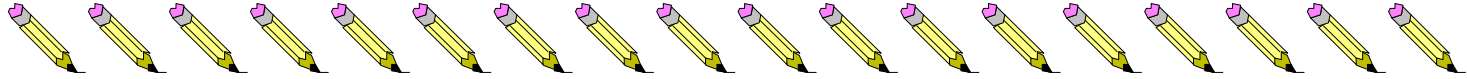
Консультация для родителей

Норма речевого развития у детей от 0 до 2 лет

Один из важнейших показателей нормального психического развития ребёнка-это появление речи. Но каждый ребенок имеет собственный ритм развития, зависящий как от биологических предпосылок, так и от социального окружения. Поэтому, необходимо понимать, что понятие «нормы» весьма условно. Однако в генетической памяти нервной системы каждого ребенка заложены определенные ориентиры, которым следует большинство детей. Многолетний опыт позволяет ученым и практикам сделать вывод, как должно протекать речевое развитие ребенка.

Общепринятые критерии нормативного развития речи от 0 до 1 года

- 0–2 месяца. Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.
- 2–3 месяца. Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.
- 3–6 месяцев. Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.
- 6 месяцев. Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.
- 7–9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».
- 9–11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».
- 11–13 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.



Оценивать речь ребёнка в год очень проблематично: ориентиры её развития весьма условны и допустима задержка речевой активности.

**Рассмотрим критерии нормативного речевого развития
от 1 года до 2 лет более подробно:**

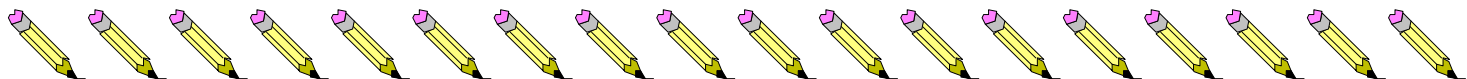
Речь ребенка в 1 год зависит от того, как активно «готовился» артикуляционный аппарат (гуление, лепет, произнесение первых слов) к более сложной речевой деятельности (произнесение слов, словосочетаний и т. д.) и насколько обогатился его пассивный словарь через знакомство с предметами ближайшего окружения.

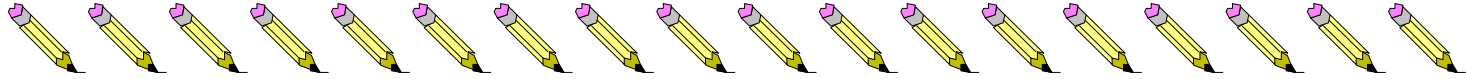
В этот период обращает на себя внимание такая характерная особенность, как подражание словам взрослых. Малыш повторяет не только знакомые слова, но и неизвестные ранее. Это могут быть слова, адресованные ребёнку, или слова, которые он услышал от окружающих. Такое активное подражание можно заметить уже с 1 года 5 месяцев. Здесь важно **не сюсюкать** с детьми, подделывая свою речь под «детский» язык, а давать пример **правильного** произношения слов.

Начиная с года жизни растёт понимание слов, малышу знакомы названия предметов его ближайшего окружения, названия предметов, животных и прочих объектов, которые ему чаще всего показывают на картинках в детских книжках, на улице. Малыш очень любит рассматривать яркие цветные книжные иллюстрации. Взрослые должны поддерживать этот интерес, подбирая понятные картинки. Комментируя иллюстрации малышу, нужно высказываться точно, простыми словами, стараться обозначать предмет одним, постоянным словом, чтобы смысл изображённой картинки не был потерян в потоке речи взрослого. Например, пока словом обезьяна называем мартышку и гориллу.

К 1,5 годам жизни активный словарь ребёнка равен 20–30 словам, по своему звуковому составу он пока прост. На 1,6 году ребенок легко повторяет часто слышимые слова, знает различные части тела и указывает на них. После полутора лет появляется способность изменять слова простейшими способами, связывая их в одну фразу (дай куклу – «дай ку»). Чаще всего используются односложные предложения. В таких примитивных предложениях одно слово может употребляться в разных значениях. Произнося слово «му», ребёнок в одном случае хочет, чтобы ему дали игрушку, а в другом тем же самым словом обращает внимание взрослого на глазки или рожки игрушечной коровы, которую он держит в руках.

В стремлении подражать речи взрослых, малыш к концу второго года увеличивает количество произносимых слов от 20 до 50. Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. В речи преобладают существительные, но встречаются глаголы (их в 2–3 раза





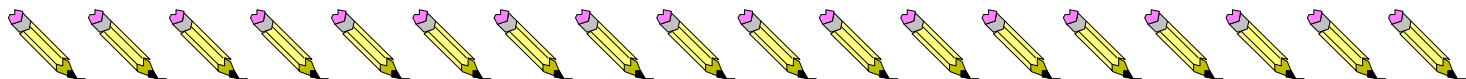
меньше) и наречия (там, тут, здесь). Изредка к двум годам в детской речи можно встретить употребление прилагательных, эта особенность сохранится и далее, в младшем дошкольном возрасте. Часто встречаются в речи ребёнка и легко используются личные местоимения (я, ты, он, она).

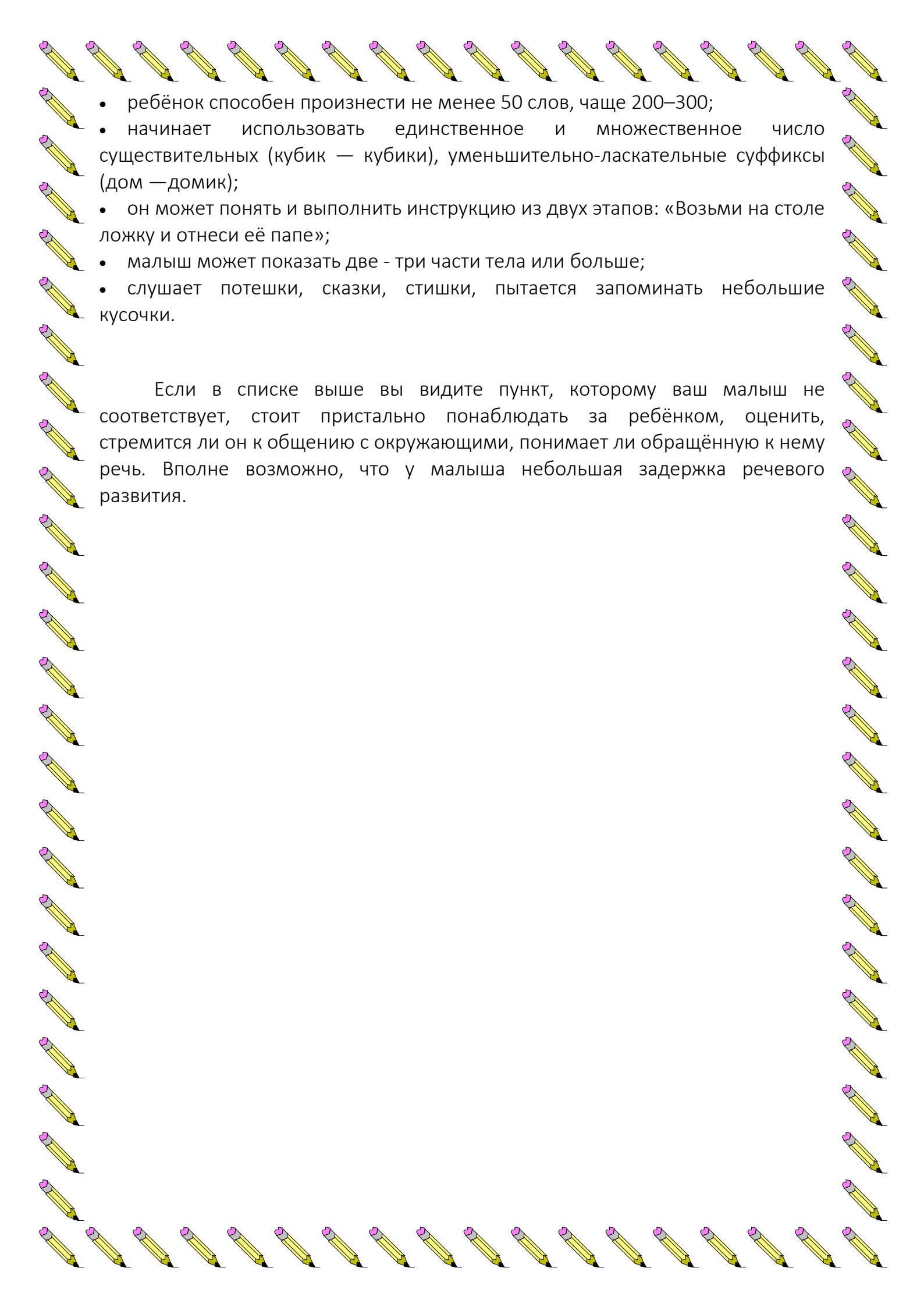
К 2 годам появляются Первые предложения (из двух слов). Усвоенные простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?» Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам. К окончанию второго года жизни в предложениях может быть и три, и четыре слова. Предложения бывают и вопросительными, и восклицательными. Сами вопросительные слова пока ребёнку недоступны, он выражает вопрос интонацией, с которой произносит такое предложение. Предлогов в словах пока тоже нет («Сева би-би» – у Севы машинка).

Все гласные звуки на втором году жизни уже произносятся малышом. Доступны его артикуляции и некоторые согласные звуки: м, п, к, т, д, н, ф, х, б, г, в, й. Чёткость их произношения зависит от места звука в слове и количества слогов в нём. В простых словах из одного – двух слогов все звуки произносятся правильно (Катя, папа, Таня, Вова). Эти же звуки «глотаются» и искажаются в более сложных словах (писина – машина). Не даются малышу и сочетания двух согласных звуков рядом (хлеб – хлеб), особенно если это сложные в произношении звуки, например, с, з, ц, ш, ж, р, л, ч, щ

Именно к 2 годам становится заметен разный темп освоения речи детьми одного и того же возраста. Это зависит от индивидуальных особенностей малыша, наследственности, от перенесённых в раннем детстве заболеваний, от интенсивности общения взрослых с ребёнком, то, как стимулируется речевое развитие ребенка в 1 год.

Приблизительные нормы речевого развития к концу второго года жизни:

- малыш отвечает на простые вопросы;
 - он может выполнить простое поручение, например, отнести бабушке чашку, подать вещь или игрушку;
 - ребёнок легко повторяет за взрослыми несложные фразы и простые слова;
 - его произношению доступны все гласные и большинство согласных звуков;
 - к полутора годам малыш объединяет в предложение два слова, а к двум годам строит предложение из 3–4 слов;
 - он активно и по собственной инициативе вступает в общение с другими детьми и знакомыми взрослыми;
 - он может задавать вопрос, пользуясь интонацией;
- 

- 
- ребёнок способен произнести не менее 50 слов, чаще 200–300;
 - начинает использовать единственное и множественное число существительных (кубик — кубики), уменьшительно-ласкательные суффиксы (дом — домик);
 - он может понять и выполнить инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и отнеси её папе»;
 - малыш может показать две - три части тела или больше;
 - слушает потешки, сказки, стишки, пытается запоминать небольшие кусочки.

Если в списке выше вы видите пункт, которому ваш малыш не соответствует, стоит пристально понаблюдать за ребёнком, оценить, стремится ли он к общению с окружающими, понимает ли обращённую к нему речь. Вполне возможно, что у малыша небольшая задержка речевого развития.