

Речевое развитие детей 4-5 лет

*Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 29
г. Зеленогорска Красноярского края
Мочанова
Наталья Владимировна*

Речь – одна из важных линий развития ребенка.

Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

РЕЧЬ РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ И В ОГРОМНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ ОТ ДОСТАТОЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ, НОРМАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ОКРУЖЕНИЯ И ОТ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ НАЧИНАЮТСЯ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ЖИЗНИ.

РЕЧЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВРОЖДЁННОЙ СПОСОБНОСТЬЮ, А РАЗВИВАЕТСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНО С ФИЗИЧЕСКИМ И УМСТВЕННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА И СЛУЖИТ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЕГО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ!

Общие речевые навыки. Просодика.

Достаточно развитый речевой слух дает ребенку возможность различать в речи взрослых **повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности.**

→ **Ребенок МОЖЕТ ПРОИЗВОЛЬНО МЕНЯТЬ ВЫСОТУ, СИЛУ ГОЛОСА (С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ РАССКАЗА), МОЖЕТ ГОВОРИТЬ ШЕПОТОМ**

→ У ребенка **удлиняется речевой выдох (МОЖЕТ ПРОИЗНЕСТИ НА ВЫДОХЕ ФРАЗУ ИЗ ЧЕТЫРЕХ-ПЯТИ СЛОВ)**

ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ

В ДАННОМ ВОЗРАСТЕ

ЕЩЕ НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТА.

Звукопроизношение

! Становление нормального звукопроизношения завершается к 5-ти годам.

К 4 ГОДАМ ПОЯВЛЯЮТСЯ ШИПЯЩИЕ Ш, Ж, Ч, Щ .

МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ СМЕШЕНИЕ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ;

- ОТСУТСТВИЕ ЗВУКОВ Р, Р’;
- ОТСУТСТВИЕ ЗВУКА Л ;
- ЗАМЕНА Р-> Л, Р’-> Л’
- ЗАТРУДНЕНА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С – Ш, З – Ж, С’ – Щ, Т’ – Ч.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ (РЕЧЕВОЙ) СЛУХ

- МОЖЕТ ОСОЗНАВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СВОЕГО ПРОИЗНОШЕНИЯ
- УЗНАЕТ ЗВУК НА ФОНЕ СЛОВА
- ПОДБИРАЕТ СЛОВА С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ
- РАЗВИВАЮТСЯ ПРОСТЕЙШИЕ ФОРМЫ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА
- ПОЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕРЕС К ЗВУКОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ СЛОВА
(ПОДБИРАТЬ РИФМЫ. РАЗЛИЧАЕТ СЛОВА, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ОДНОЙ ФОНЕМОЙ)



СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

- ПРИСУТСТВУЮТ НАРУШЕНИЯ В СЛОВАХ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

аквариум водопроводчик велосипед



СЛОВАРЬ

4-5 лет

Употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги



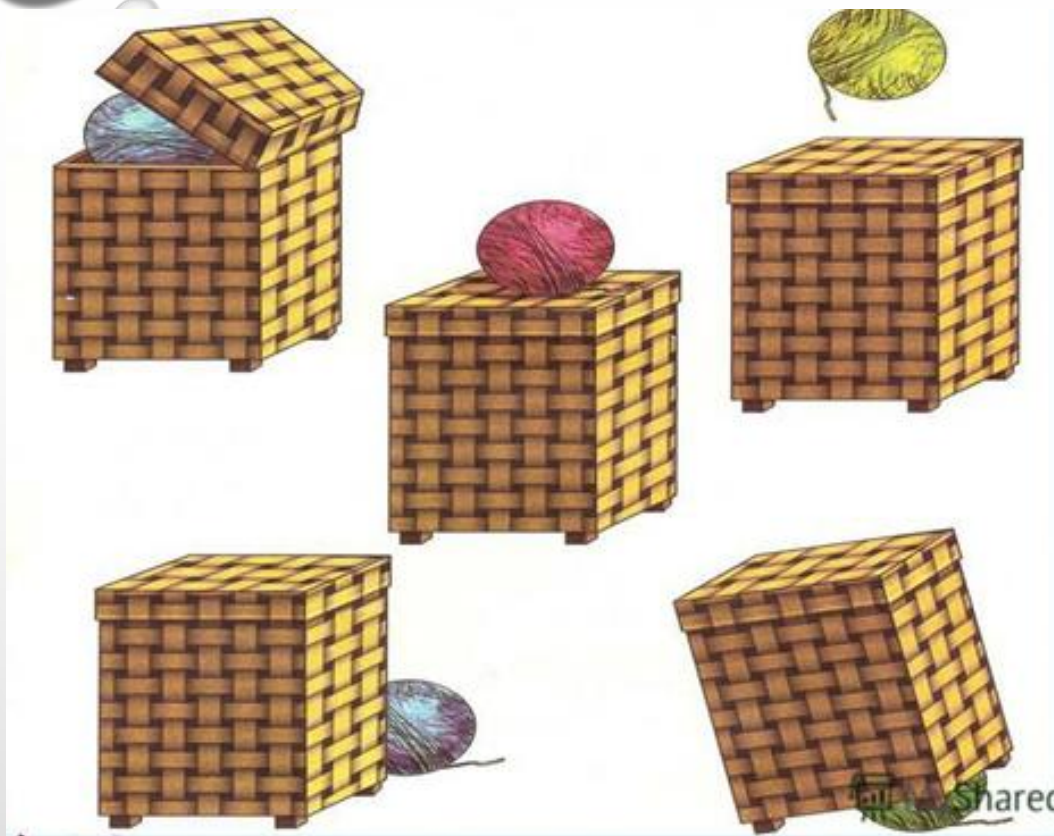
СЛОВАРЬ

Словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов. Дети начинают активно пользоваться обобщающими словами (посуда, овощи, фрукты и т. д.). Появляются слова, обозначающие части и детали предметов, существительные – названия профессий, инструментов, трудового оборудования, называют детенышей животных. Появляются притяжательные прилагательные, а также сравнительная степень прилагательных. Идет усвоение возвратных глаголов и приставочных. Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

В возрасте 4 – 5 лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно – падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Употребляются предлоги в самых разнообразных формах. *Имеют место* нарушения согласования числительных с существительными. Формируется навык словообразования. Идет усвоение суффиксов уменьшительности, увеличительности и др.





- К ПЯТИ ГОДАМ– ОТМЕЧАЕТСЯ УПОТРЕБЛЕНИЕ БОЛЬШЕГО КОЛИЧЕСТВА ПРЕДЛОГОВ И МНОЖЕСТВО СОЮЗОВ, ПРЕДЛОГИ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ В РАЗНЫХ ЗНАЧЕНИЯХ, СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ УМЕНИЕ ИХ ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ.

Связная речь

- ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ



- ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ЧАСТО ОПУСКАЕТСЯ ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ (НАЧИНАЕТ С СОЮЗА ПОТОМУ ЧТО)
 - ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МОГУТ ЗАМЕНЯТЬСЯ МЕСТОИМЕНИЯМИ
 - Предложения становятся распространёнными с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями
- ! В СВЯЗИ С УСЛОЖНЕНИЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВОЗРАСТАЕТ КОЛИЧЕСТВО СИНТАКСИЧЕСКИХ ОШИБОК В НИХ.**

Диалогическая форма.

Активно стремится к интеллектуальному общению. Задает вопросы: Что? Кто? Почему? Когда? Как? Зачем? Для чего? (возраст «почемучек»). Отвечает на вопросы: Кто? Как? Почему? Использует в речи вопросительные предложения.

- СВЯЗНАЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ.

ОСВАИВАЕТ РАЗНЫЕ ТИПЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ – ОПИСАНИЕ И ПОВЕСТВОВАНИЕ. ПОСЛЕ ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ РЕБЕНОК МОЖЕТ ПЕРЕСКАЗАТЬ СКАЗКУ, РАССКАЗАТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ. К ПЯТИ ГОДАМ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА (ПОСЛЕ ДВУКРАТНОГО ПОВТОРЕНИЯ), НЕБОЛЬШИХ РАССКАЗОВ, СКАЗОК. РЕЧЬ СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ СВЯЗНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ – СОСТАВЛЯЕТ НЕБОЛЬШИЕ РАССКАЗЫ О ПРЕДМЕРЕ, ПО СОДЕРЖАНИЮ СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЫ. МОЖЕТ НАРУШАТЬСЯ СТРУКТУРА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ, ЧТО ЗАТРУДНЯЕТ СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ЧАСТЯМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- НАЧИНАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ (СВЕРНУТАЯ СОКРАЩЕННАЯ ФОРМА РЕЧИ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), РЕБЕНОК ИСПОЛЬЗУЕТ В РЕЧИ ЭЛЕМЕНТЫ РАССУЖДЕНИЯ. К ПЯТИ ГОДАМ У РЕБЕНКА СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ОН ПОДДЕРЖИВАЕТ БЕСЕДУ, ПЕРЕДАЕТ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОБ УВИДЕННОМ.

Что должно насторожить взрослого!

Звукопроизношение далеко от нормы. В речи множественные замены: шипящих на свистящие, возможны замены твердых согласных звуков на мягкие или искаженное произношение имеющихся звуков. Речь невнятная, малопонятная, звучит как у двухлетки.

Нарушения слоговой структуры слов. Ребенок не может произнести правильно слово из 3 – 4 слогов или слова со стечением согласных, пропускает звуки, слоги или переставляет их.

Сохраняются стойкие аграмматизмы в речи.

Ребенок испытывает большие трудности в пересказе хорошо знакомых сказок. Не может выучить короткое стихотворение (переставляет слова, пропускает слова).

The image features a light gray background with a subtle gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights to give them a three-dimensional appearance. The text is centered in the upper half of the image.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!